

simple und easy

Mathematik

Erklärungen und Übungen
für AHS/Mittelschule

1.
Klasse



Österreichischer Lehrplan

Dagmar Wurzer / Christian Wurzer

G&G

Inhaltsverzeichnis

Natürliche Zahlen

- Seite 6–7: Ordnen und Vergleichen
 - Seite 8–9: Runden und Schätzen
 - Seite 10–11: Arbeiten mit dem Zahlenstrahl
 - Seite 12–13: Addieren und Subtrahieren
 - Seite 14–15: Multiplizieren
 - Seite 16–17: Dividieren
 - Seite 18–19: Rechengesetze anwenden
 - Seite 20–21: Verbindung der Grundrechnungsarten
 - Seite 22–23: Römische Zahlzeichen
-

Dezimalzahlen

- Seite 24–25: Stellenwert von Dezimalzahlen
 - Seite 26–27: Dezimalzahlen vergleichen, ordnen und runden
 - Seite 28–29: Addieren und Subtrahieren von Dezimalzahlen
 - Seite 30–31: Multiplizieren von Dezimalzahlen
 - Seite 32–33: Dividieren von Dezimalzahlen
 - Seite 34–35: Verbindung der Grundrechnungsarten
 - Seite 36–37: Einfache Gleichungen aufstellen und lösen
 - Seite 38–39: Längenmaße, Massenmaße und Geld
 - Seite 40–41: Flächenmaße und Volumsmaße
-

Statistik

- Seite 42–43: Daten auswerten
 - Seite 44–45: Grafische Darstellungen
-

Zeitmessung

- Seite 46–47: Umwandlung von Zeitmaßen
 - Seite 48–49: Zeitdauer und Zeitpunkt berechnen
-

Bruchzahlen

- Seite 50–51: Eigenschaften, Bezeichnungen und Darstellungen von Bruchzahlen
 - Seite 52–53: Erweitern und Kürzen von Bruchzahlen
 - Seite 54–55: Zusammenhang Bruchzahl und Dezimalzahl
 - Seite 56–57: Addieren und Subtrahieren von Bruchzahlen
 - Seite 58–59: Multiplizieren und Dividieren von Bruchzahlen
-

Geometrische Grundbegriffe

- Seite 60–61: Strecke, Strahl und Gerade
- Seite 62–63: Lagebeziehungen von Geraden: parallel und normal
- Seite 64–65: Winkelarten und Winkelmessung



- Seite 66–67: Konstruktion von Winkeln
 - Seite 68–69: Symmetrieachsen und symmetrische Figuren
-

Maßstab

- Seite 70–71: Maßstabsberechnungen
 - Seite 72–73: Zeichnen im Maßstab
-

Rechteck und Quadrat

- Seite 74–75: Eigenschaften und Konstruktion von Rechteck und Quadrat
 - Seite 76–77: Umfang von Rechteck und Quadrat
 - Seite 78–79: Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat
-

Quader und Würfel

- Seite 80–81: Eigenschaften von Quader und Würfel
 - Seite 82–83: Konstruktionen: Netz und Schrägriss
 - Seite 84–85: Lage von Kanten und Flächen
 - Seite 86–87: Oberfläche berechnen
 - Seite 88–89: Rauminhalt berechnen
-

Kreis

- Seite 90–91: Eigenschaften und Konstruktion des Kreises
 - Seite 92–93: Kreisteile konstruieren
 - Seite 94–95: Lagebeziehung: Kreis und Gerade
-

simple facts

Erklärungen zu jedem Thema findest du zu Beginn auf jeder Seite im gelb markierten Kästchen. Dort sind die wichtigsten Punkte zusammengefasst, die du für die Übungen brauchst. Sie sollen dir helfen, alles gut zu verstehen. Im Anschluss an die Erklärungen gibt es viele abwechslungsreiche Aufgaben, um zu üben, zu wiederholen und das Gelernte zu festigen.

easy details

Wie du vielleicht schon bemerkt hast, ist der Lernstoff der 1. Klasse AHS / Mittelschule in übersichtliche Kapitel gegliedert. Das Inhaltsverzeichnis gibt dir einen guten Überblick, welche Inhalte du im Buch findest. Damit kannst du dir rasch und einfach eigene Übungseinheiten für Schularbeiten, Tests und Prüfungen zusammenstellen. Hast du ein Kapitel gut geschafft, mach ein Hakerl.

Übung gecheckt!



Ordnen und Vergleichen

simple facts

Die Zahlen 0, 1, 2, 3, 4 ... nennt man natürliche Zahlen \mathbb{N} . Man unterscheidet:

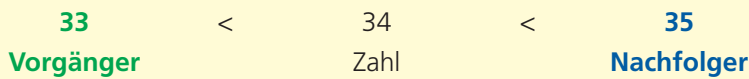
- **gerade natürliche Zahlen** $\mathbb{N}_g = \{2, 4, 6 \dots\}$
- **ungerade natürliche Zahlen** $\mathbb{N}_u = \{1, 3, 5 \dots\}$

In der Mathematik gibt es für das Ordnen und Vergleichen von Zahlen drei Zeichen:



Zahlen können in einer Ungleichungskette angeschrieben werden: $3 < 9 < 10 < 15 < 19$

Jede natürliche Zahl (außer Null) hat einen Vorgänger und einen Nachfolger:



easy details

3 ist größer als 1.



1 ist kleiner als 3.



1. Setze das richtige Zeichen < oder > ein.

354 366

101 100

865 658

79 97

13 099 13 100

345 543

200 2 000

7 065 50 000

1 798 1 789

999 909

989 898

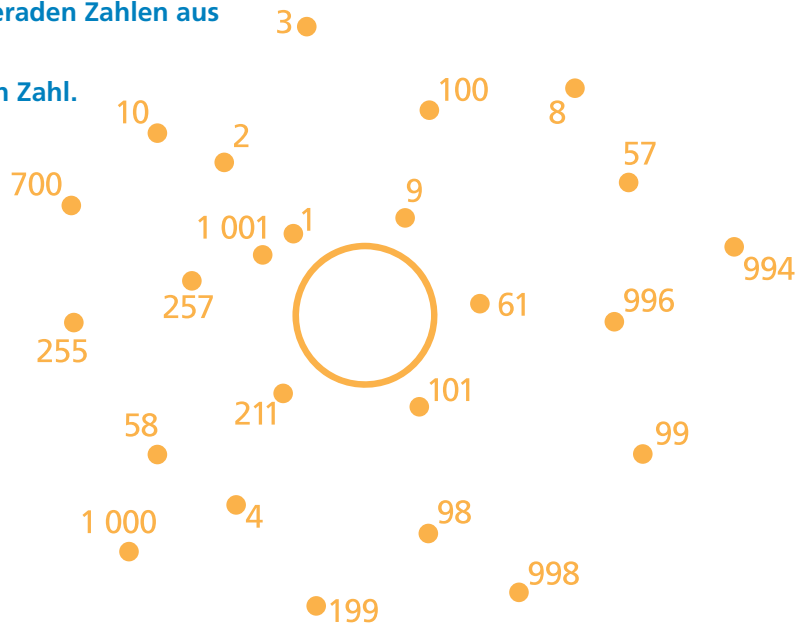
34 43

2. Vorgänger – Zahl – Nachfolger: Ergänze die fehlenden Zahlen.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	34	
99		
		100
	67	

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
100		
	1 000	
		3 000
999		

3. Wähle aus dem Zahlensalat die ungeraden Zahlen aus und verbinde sie der Größe nach. Beginne mit der kleinsten ungeraden Zahl.



4. Ordne die Zahlen und schreibe sie in Form einer Ungleichungskette an.

99
35
737
101
65
735
37

<

<

<

<

<

<

5. Findest du die gesuchten Zahlen?

a. Schreibe alle geraden Zahlen zwischen 99 und 106 auf.

.....

b. Notiere alle ungeraden Zahlen von 67 bis 77.

.....

c. Gib die größte zweistellige gerade Zahl an.

.....

d. Gib die größte zweistellige Zahl an, die keine 9 enthält.

.....

e. Bestimme den Vorgänger des Vorgängers von 101.

.....



6. Schreibe mit den Zeichen > und <.

a. 9 ist größer als 7. 9 > 7

b. 98 ist kleiner als 102.

c. 18 ist kleiner als 25 und 25 ist kleiner als 29.

d. 1 001 ist größer als 999 und 999 ist größer als 997 und 997 ist größer als 996.

e. 12 ist kleiner als 17 und 6 ist kleiner als 12.

Runden und Schätzen

simple facts

Wenn man eine Zahl nicht genau angeben will, kann man sie runden. Je nachdem wie groß die Zahl ist, rundet man sie auf Zehner, Hunderter, Tausender ...

Der Unterschied zwischen dem gerundeten Wert und dem genauen Wert ist der **Rundungsfehler**.

Rundungsregel

Bei **0, 1, 2, 3, 4** wird **ab**gerundet. Bei **5, 6, 7, 8, 9** wird **auf**gerundet.

Ergebnisse kann man durch Runden der Zahlen besser abschätzen.

≈ bedeutet:
ungefähr gleich



easy details

Die Ziffer rechts neben der Einheit, auf die du runden willst, entscheidet.

Runde auf Zehner: $3\ 478 \stackrel{Z}{\approx} 3\ 480$ Der Rundungsfehler beträgt: $3\ 480 - 3\ 478 = 2$

Runde auf Hunderter: $3\ 478 \stackrel{H}{\approx} 3\ 500$

Runde auf Tausender: $3\ 478 \stackrel{T}{\approx} 3\ 000$

Schätze das Ergebnis: $321 \cdot 38 \approx 300 \cdot 40 = 12\ 000$ Ergebnis: $321 \cdot 38 = 12\ 198$

1. Runde die Zahlen jeweils auf Zehner, Hunderter und Tausender.

Zahl	auf Zehner gerundet	auf Hunderter gerundet	auf Tausender gerundet
3 456			
92 359			
234			
999			
1 490			

2. Kreuze an, ob auf- oder abgerundet wurde.

	aufgerundet	abgerundet		aufgerundet	abgerundet
$567 \approx 570$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$1\ 345 \approx 1\ 300$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$1\ 200 \approx 1\ 000$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$997 \approx 1\ 000$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$345 \approx 300$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	$347 \approx 350$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Ups, da sind Fehler passiert. Finde sie und stelle die falschen Aufgaben richtig.

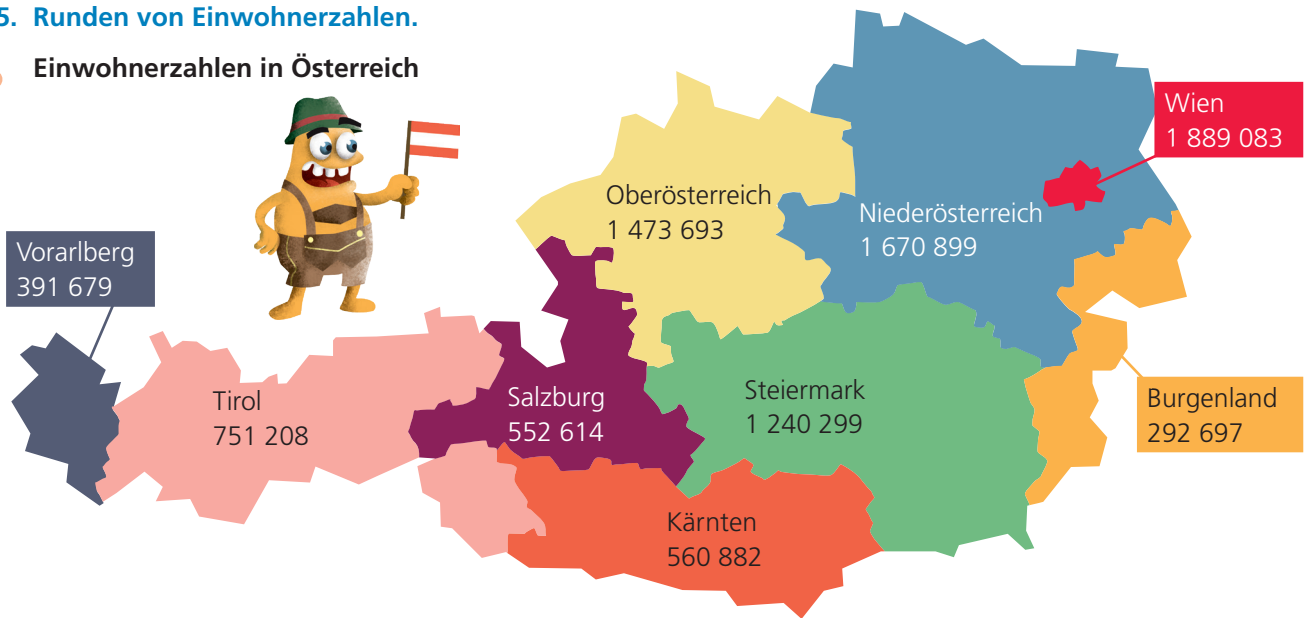
$45 \stackrel{Z}{\approx} 40$ $99 \stackrel{Z}{\approx} 10$ $991 \stackrel{Z}{\approx} 990$ $544 \stackrel{Z}{\approx} 543$ $6\ 788 \stackrel{H}{\approx} 6\ 800$ $1\ 236 \stackrel{H}{\approx} 1\ 300$
 $543 \stackrel{H}{\approx} 500$ $678 \stackrel{H}{\approx} 700$ $707 \stackrel{H}{\approx} 800$ $505 \stackrel{Z}{\approx} 510$ $1\ 345\ 688 \stackrel{HT}{\approx} 1\ 400\ 000$

4. Kreise die Stelle ein, auf die gerundet wurde. Beispiel: $345 \approx 350$

$388 \approx 390$ $909 \approx 910$ $765 \approx 800$ $9\ 305 \approx 9\ 310$ $10\ 305 \approx 10\ 000$
 $415 \approx 420$ $23\ 989 \approx 23\ 990$ $456 \approx 500$ $2\ 856\ 998\ 345 \approx 2\ 856\ 998\ 000$

5. Runden von Einwohnerzahlen.

Einwohnerzahlen in Österreich



a. Runde die Einwohnerzahlen von Wien und dem Burgenland auf Millionen.

Wien \approx

Burgenland \approx

Bei welchen Bundesländern ist das Runden auf die Million nicht sinnvoll?

b. Runde die Einwohnerzahl von Oberösterreich und gib den Rundungsfehler an.

$1\,473\,693 \overset{T}{\approx}$

Rundungsfehler:

$1\,473\,693 \overset{ZT}{\approx}$

Rundungsfehler:

$1\,473\,693 \overset{HT}{\approx}$

Rundungsfehler:

c. Wie viele Einwohner hat Österreich? Überlege dir zuerst eine sinnvolle Einheit, auf die du die Einwohnerzahlen der Bundesländer rundest, und addiere dann.

Das Ergebnis soll auf die Hunderttausenderstelle genau sein.



6. Auf welchen Stellenwert wurde gerundet? Verbinde die passenden Paare.

Tausender

Zehner

Zehntausender

Hunderttausender

Hunderter

$78\,256 \approx 78\,300$

$57\,080 \approx 100\,000$

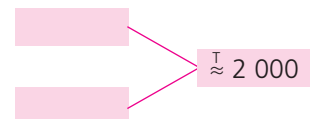
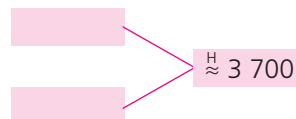
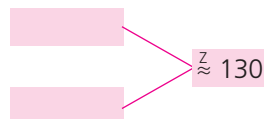
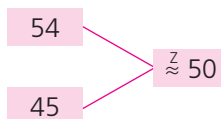
$33\,754 \approx 34\,000$

$19\,287 \approx 20\,000$

$28\,157 \approx 28\,160$

7. Gib die größtmögliche und die kleinstmögliche Zahl an, von der auf die gegebene Zahl gerundet werden kann.

Beispiel:

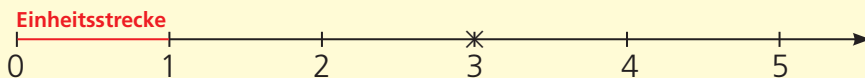


Arbeiten mit dem Zahlenstrahl

simple facts

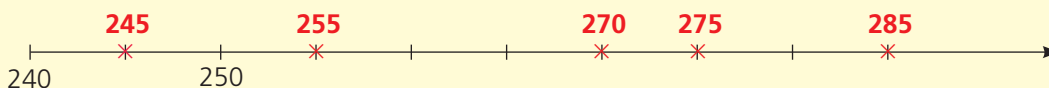
Auf einem Zahlenstrahl lassen sich alle natürlichen Zahlen (durch Ankreuzen) kennzeichnen. Den Abstand zwischen 0 und 1 bezeichnet man als **Einheitsstrecke**. Sie muss auf einem Zahlenstrahl immer gleich groß bleiben.

Die Einheitsstrecke ist rot. Die 3 ist auf dem Zahlenstrahl markiert.

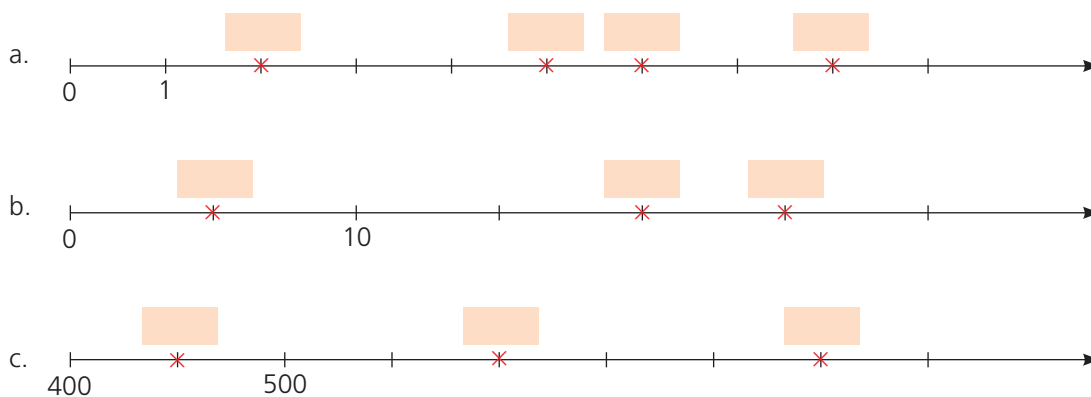


easy details

Der Zahlenstrahl muss nicht bei Null beginnen. Die Länge der Einheitsstrecke kann beliebig gewählt werden. Beispiel: Markiere 245, 255, 270, 275, 285 auf einem Zahlenstrahl.



1. Gib an, welche Zahlen angekreuzt wurden.



2. Markiere die gegebenen Zahlen auf dem Zahlenstrahl. Wähle eine geeignete Einheitsstrecke.

a. 5, 7, 8, 10, 12, 13



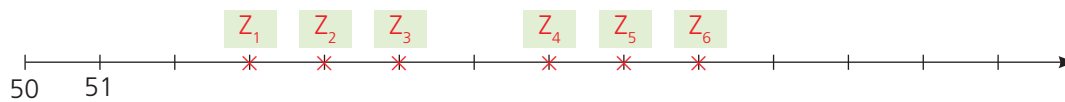
b. 15, 20, 35, 40, 55, 65, 70



c. 100, 150, 175, 200, 250, 300



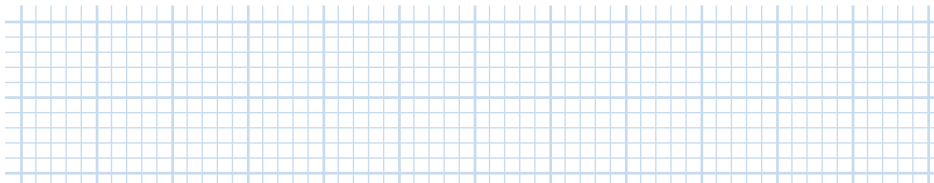
3. Auf dem Zahlenstrahl sind sechs Zahlen (Z_1 bis Z_6) markiert. Finde heraus, welche Aussagen richtig und welche falsch sind.



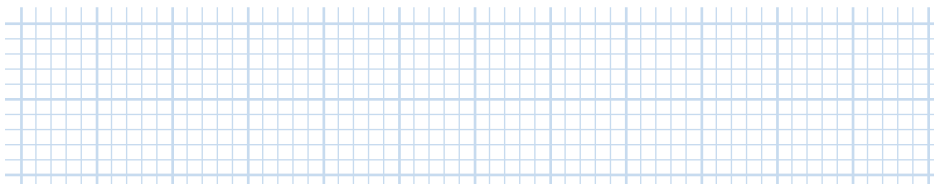
Aussage	richtig	falsch
Z_2 markiert die Zahl 54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z_2 ist der Nachfolger von Z_3 .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z_4 ist der Vorgänger von 58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z_4 ist der Vorgänger des Vorgängers von Z_6 .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z_6 markiert die Zahl 60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Zeichne einen Zahlenstrahl. Gib an, wie lange deine Einheitsstrecke ist, und markiere die gegebenen Zahlen.

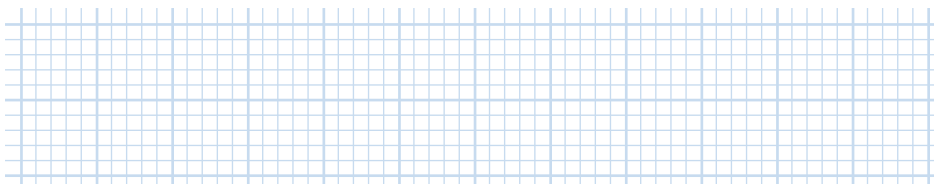
a. 13, 16, 17, 19, 22, 23



b. 140, 150, 210, 220, 240



c. 365, 368, 372, 375, 380



Ich bin eine Einheitsstr...
ähm... Schnecke.



Addieren und Subtrahieren

simple facts

Zusammenzählen bzw. plus rechnen wird addieren genannt. Die Rechnung heißt Addition.
Abziehen bzw. minus rechnen wird subtrahieren genannt. Die Rechnung heißt Subtraktion.

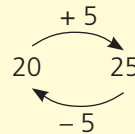
Teile der Addition		Teile der Subtraktion	
35	Summand	138	Minuend
+ 63	plus Summand	- 103	minus Subtrahend
= 98	ist gleich Summe	= 135	ist gleich Differenz



Addiere bzw. subtrahiere zuerst die Einer, dann die Zehner, dann die Hunderter ...

easy details

Die Addition ist die Umkehroperation der Subtraktion.
Die Subtraktion ist die Umkehroperation der Addition.



1. Addiere in der Zeile.

- a. $345 + 66 =$ _____ c. $1\ 236 + 499 + 77 =$ _____ e. $2\ 309 + 999 + 30 =$ _____
b. $45 + 234 =$ _____ d. $570 + 235 + 90 =$ _____ f. $1\ 906 + 456 + 388 =$ _____

2. Subtrahiere in der Zeile.

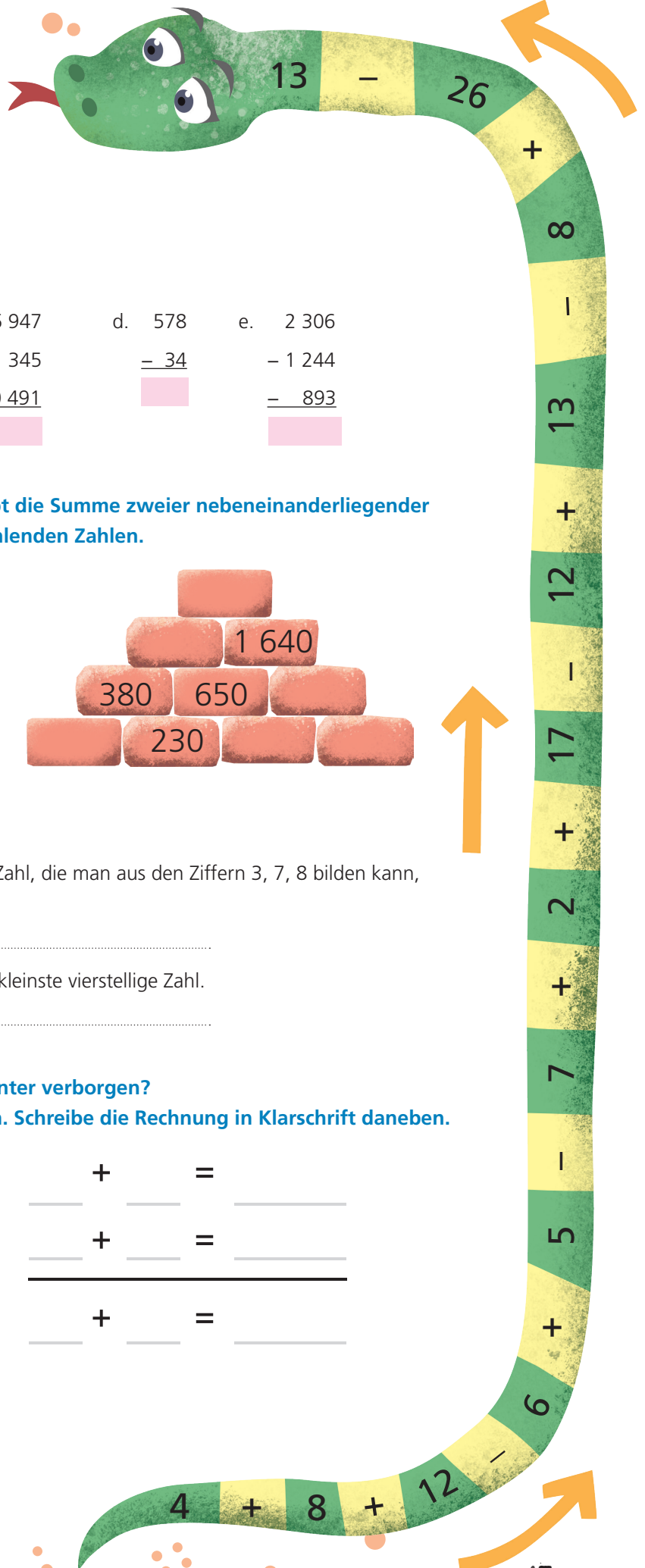
- a. $354 - 63 =$ _____ c. $1\ 632 - 939 - 77 =$ _____ e. $3\ 218 - 693 - 60 =$ _____
b. $205 - 34 =$ _____ d. $773 - 134 - 97 =$ _____ f. $1\ 715 - 340 - 108 =$ _____

3. Magisches Quadrat: In einem magischen Quadrat ist die Summe in jeder Zeile, in jeder Spalte und in jeder Diagonalen stets gleich groß. Ergänze die fehlenden Zahlen.

3			7
11		2	
5	10	3	
4		6	9

5			14
	16	3	
		6	9
	7	12	18





4. Rechne untereinander.

- | | | | | |
|---|---|--|---|--|
| a. 4 403 | b. 673 | c. 7 825 947 | d. 578 | e. 2 306 |
| $\begin{array}{r} + 1\,204 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ + 1\,231 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 891\,345 \\ + 90\,491 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 1\,244 \\ - 893 \\ \hline \end{array}$ |

5. Zahlenmauer: In einer Zahlenmauer ergibt die Summe zweier nebeneinanderliegender Zahlen die Zahl oberhalb. Ergänze die fehlenden Zahlen.

















6. Welche Zahl ist gesucht?

- a. Subtrahiere von der größten dreistelligen Zahl, die man aus den Ziffern 3, 7, 8 bilden kann, die größte zweistellige Zahl.

- b. Addiere zur größten dreistelligen Zahl die kleinste vierstellige Zahl.

7. Geheimschrift: Welche Rechnung ist dahinter verborgen?

Gleiche Zeichen stehen für gleiche Ziffern. Schreibe die Rechnung in Klarschrift daneben.

 +  =  	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} = \\ \hline \end{array}$
 +  =  	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} = \\ \hline \end{array}$
  +   =  	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} = \\ \hline \end{array}$

Multiplizieren


simple facts

Mal rechnen wird auch multiplizieren genannt.

Die Addition gleicher Summanden wird durch die Multiplikation ersetzt.

Teile der Multiplikation

35	·	6	=	210
1. Faktor	·	2. Faktor	=	Produkt
Multiplikand	·	Multiplikator	=	Produkt



Schriftliches Multiplizieren

234 · 92
 21 060 Ergebnis von 234 · 9; **0 anhängen**
 ___ 468 Ergebnis von 234 · 2
 21 528 Addition der Zwischenergebnisse

easy details

Wenn man eine Zahl mit Null multipliziert, erhält man immer Null: $a \cdot 0 = 0$

Eine natürliche Zahl wird mit 10, 100, 1 000 ... multipliziert, indem man an die Zahl rechts eine, zwei, drei ... Null(en) anfügt.

Beispiel: $35 \cdot 100 = 3\ 500$

1. Löse die Aufgaben. Wähle den passenden Buchstaben und bilde das Lösungswort.

	Lösung 1		Lösung 2	
23 · 48	1 104	M	114	E
90 · 130	1 170	S	11 700	E
587 · 234	173 35	E	137 358	G
1 003 · 24	24 072	A	2 472	L

Lösungswort: _____

2. Kreuze an, ob die Aufgaben richtig oder falsch gelöst wurden. Stelle falsche Aufgaben richtig. Versuche alles im Kopf zu rechnen.

	richtig	falsch	Korrektur
$23 \cdot 10 = 230$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
$90 \cdot 100 = 9\ 000$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
$50 \cdot 20 = 100$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
$1\ 000 \cdot 20 = 20\ 000$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



Dividieren

simple facts

Teilen wird auch dividieren genannt.

Beim Dividieren wird ermittelt, wie oft eine Zahl in die andere „hineinpasst“.

Beispiel: 3 passt in 12 genau 4-mal hinein.

Bleibt beim Dividieren kein Rest, dann hat man einen Teiler gefunden.

Beispiel: 1, 2, 3 und 9 sind Teiler von 9.

Die Umkehrung des Dividierens ist das Multiplizieren.

Teile der Division

360	:	15	=	24
Dividend	:	Divisor	=	Quotient

Schriftliches Dividieren

$3\overline{6}5 : 15 = 24$ 15 passt in 36 **2-mal** hinein.

65 $2 \cdot 15 = 30$ ➤ 6 fehlen auf 36. ➤ 15 passt in 65 **4-mal** hinein.

5 Rest 15 passt in 5 nicht hinein. ➤ **5** ist der Rest der Division.

easy details

Wenn man Null durch eine Zahl dividiert, dann erhält man immer Null. Beispiel: $0 : a = 0$

Umgekehrt darf man eine Zahl durch Null nicht dividieren.

Beispiel: $a : 0 =$ nicht möglich

1. Berechne im Kopf.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| a. $210 : 10 =$ _____ | e. $2\ 200 : 100 =$ _____ | i. $21\ 000 : 1\ 000 =$ _____ |
| b. $880 : 10 =$ _____ | f. $4\ 790 : 10 =$ _____ | j. $9\ 220\ 000 : 10\ 000 =$ _____ |
| c. $3\ 500 : 10 =$ _____ | g. $5\ 000 : 1\ 000 =$ _____ | k. $130\ 000 : 100 =$ _____ |
| d. $990 : 10 =$ _____ | h. $1\ 200\ 000 : 1\ 000 =$ _____ | l. $650\ 000 : 100 =$ _____ |

2. Löse die Aufgaben. Wähle den passenden Buchstaben und bilde das Lösungswort.

	Lösung 1		Lösung 2	
$48 : 12$	4	C	5	D
$264 : 8$	23	U	33	O
$621 : 27$	23	O	33	M
$1\ 056 : 33$	42	M	32	L

Lösungswort: _____

Rechengesetze anwenden

simple facts

Es gibt mehrere Rechenregeln, die beim Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren zu beachten sind.

- Links-nach-rechts-Regel:** Rechne schrittweise immer von links nach rechts. $24 : 2 \cdot 5 = 12 \cdot 5 = 60$
- Klammerregel:** Berechne zuerst das, was in der Klammer steht. $(4 + 6) + 5 = 10 + 5 = 15$
- Vertauschungsgesetz (Kommutativgesetz) der Addition und der Multiplikation:**
Beim Addieren und Multiplizieren kommt es nicht auf die Reihenfolge an.
 $5 + 7 = 7 + 5 = 12$ $5 \cdot 7 = 7 \cdot 5 = 35$
- Verbindungsgesetz (Assoziativgesetz) der Addition und der Multiplikation:**
Beim Addieren und Multiplizieren können Klammern beliebig gesetzt werden.
 $(4 + 3) + 6 = 4 + (3 + 6) = 4 + 3 + 6 = 13$ $(4 \cdot 3) \cdot 6 = 4 \cdot (3 \cdot 6) = 4 \cdot 3 \cdot 6 = 72$
- Beim **Dividieren** und **Subtrahieren** gelten weder
 - das Vertauschungsgesetz
 $5 : 10 \neq 10 : 5$ $5 - 10 \neq 10 - 5$
 - noch das Verbindungsgesetz
 $(12 : 3 : 2) \neq 12 : (3 : 2) \neq (12 : 3) : 2$ $(12 - 3 - 2) \neq 12 - (3 - 2) \neq (12 - 3) - 2$



easy details

Oft ist es hilfreich, wenn man die Summanden bzw. Subtrahenden geschickt zusammenfasst. Die Rechenregeln können miteinander verknüpft werden.
 $(4 + 3) \cdot 5 = 7 \cdot 5 = 35$ Zuerst wendet man die Klammerregel an, danach wird multipliziert.

1. Berechne möglichst einfach mit Hilfe der Rechengesetze.

- a. $217 + 28 + 33 =$ _____ c. $22 + 7 + 8 + 5 =$ _____ e. $25 \cdot 3 \cdot 4 =$ _____
b. $234 + 78 + 22 =$ _____ d. $2 \cdot 7 \cdot 5 =$ _____ f. $5 \cdot 21 \cdot 20 =$ _____

2. Kreuze an, ob die jeweilige Aussage richtig oder falsch ist.

	richtig	falsch
$60 : 6 : 2 = 60 : 2 : 6$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$(60 : 6 : 2) = 60 : (6 : 2)$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$(60 : 6 : 2) = (60 : 6) : 2$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$60 : 6 : 2 = 60 : 3$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

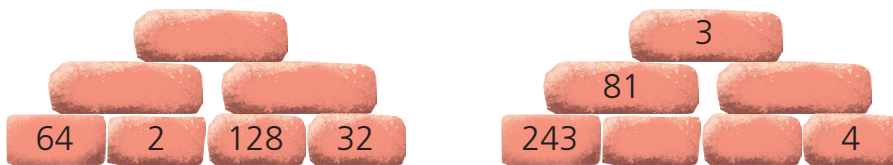
3. Berechne die Summe der gegebenen Zahlen durch geschicktes Zusammenfassen.

- a. 18, 23, 12, 17: c. 463, 251, 137, 49:
b. 138, 41, 39, 12: d. 1 276, 423, 577, 224:

4. Fülle die leeren Felder in der Tabelle aus.

a	b	c	a + b	a + c	b + c	(a + b) + c	(a + c) + b	(b + c) + a
8	13	21						
12		37				78		
		19		53			82	
				36	123			129

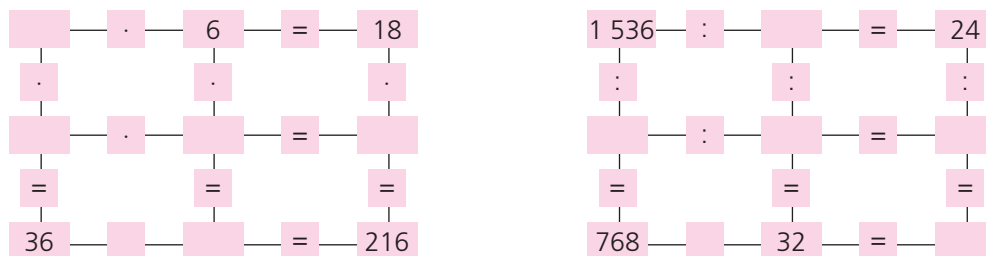
5. Divisionsmauer: Schreibe den Quotienten zweier benachbarter Felder in das darüberstehende Feld.



6. Fülle die leeren Felder in der Tabelle aus.

a	b	c	a · b	a · c	b · c	(a · b) · c	(a · c) · b	(b · c) · a
4	7	3						
12		8				288		
		14		84			588	
				78	24			312

7. Fülle die leeren Felder im Rechengitter aus.



8. Setze in die leeren Felder die Rechenzeichen +, -, ·, : ein, sodass die Gleichung richtig ist.

- a. 6 4 = 10
- b. 8 6 7 = 9
- c. 67 28 12 = 51
- d. 5 2 3 = 30
- e. 64 4 8 = 2
- f. (52 4) : 6 = 8

9. Gib die Rechanweisung mit Hilfe von Klammern an und ermittle das Ergebnis.

- a. Bilde die Summe von 37 und 64 und addiere 29.
- b. Multipliziere 12 und 4 und dividiere das Ergebnis durch 3.
- c. Subtrahiere von der größten dreistelligen Zahl die größte zweistellige Zahl.
- d. Dividiere 333 durch 9 und multipliziere das Ergebnis mit 2.

simple und easy

Mit „simple und easy“ ist Lernen richtig cool! Der Lehrstoff ist altersgerecht in einfachen Worten erklärt, abwechslungsreiche Aufgaben und zahlreiche Illustrationen machen Spaß und lassen keine Langeweile beim Üben aufkommen.

Easy auf Schularbeiten und Prüfungen vorbereiten

Jedes Kapitel ist kompakt auf Doppelseiten aufbereitet. Zu Beginn steht eine kurze Erklärung, danach folgen viele Übungen! Um punktgenau für Schularbeiten, Prüfungen und Tests zu lernen, such einfach die jeweiligen Kapitel im Inhaltsverzeichnis und starte los! Ganz schön simple!

Mathematik 1. Klasse AHS/Mittelschule

- Mathematik anschaulich und einleuchtend erklärt
- Formeln und Fakten klar und übersichtlich dargestellt
- Viele Musterbeispiele, Grafiken und Abbildungen für ein besseres Verständnis
- **Schwerpunkte:** natürliche Zahlen, Dezimalzahlen, Statistik, Zeitmessung, Bruchzahlen, geometrische Grundbegriffe, Maßstab, Rechteck und Quadrat, Quader und Würfel, Kreis

Lernen ganz
simple und easy!



- Bildungsstandards (BIST)
- Lernziele und Übungen zu allen Kompetenzen
- Österreichischer Lehrplan
- Mit jedem Schulbuch kombinierbar
- Beigelegtes Lösungsheft

ISBN 978-3-7074-2256-6

€ 14,95



9 783707 422566

Infos und Musterseiten zu allen erschienenen Titeln unter
www.ggverlag.at