

# simple und easy

## Deutsch

Erklärungen und Übungen  
für AHS/Mittelschule

**3.**  
Klasse



Österreichischer Lehrplan

Astrid Hofmann

G&G

## Inhaltsverzeichnis

### Rechtschreibung

- Seite 6–7: Ähnlich klingende Laute: v/f/ph
  - Seite 8–9: Ähnlich klingende Laute: b/p, d/t, g/k
  - Seite 10–11: Ähnlich klingende Laute und Wörter: end/ent, seid/seit, Tod/tot
  - Seite 12–13: Umlaute – Zwielaute: ä/e, äu/eu, ai/ei
  - Seite 14–15: Doppelkonsonanten
  - Seite 16–17: s-Schreibung: s – ss – ß
  - Seite 18–19: das – dass
  - Seite 20–21: Dehnung: Dehnungs-h, langes i, Doppelvokal
  - Seite 22–23: Großschreibung von Nomen
  - Seite 24–25: Großschreibung von Verben
  - Seite 26–27: Großschreibung von Adjektiven
  - Seite 28–29: Großschreibung – Sonderfälle
  - Seite 30–31: Getrennt- und Zusammenschreibung: Verbindungen mit Nomen
  - Seite 32–33: Getrennt- und Zusammenschreibung: Verbindungen mit Verben
  - Seite 34–35: Getrennt- und Zusammenschreibung: Verbindungen mit Adjektiven
  - Seite 36–37: Fremdwörter
- 

### Grammatik

- Seite 38–39: Verben
  - Seite 40–41: Zeitformen: Präsens und Perfekt
  - Seite 42–43: Zeitformen: Präteritum und Plusquamperfekt
  - Seite 44–45: Zeitformen: Futur I und Futur II
  - Seite 46–47: Aktiv und Passiv
  - Seite 48–49: Vorgangs- und Zustandspassiv
  - Seite 50: Modi (Ausageweisen) des Verbs
  - Seite 51–53: Konjunktiv
  - Seite 54–55: Nomen und Artikel
  - Seite 56–57: Adjektive
  - Seite 58–59: Adverbien
  - Seite 60–63: Pronomen
  - Seite 64–65: Präpositionen und Konjunktionen
  - Seite 66–67: Subjekt und Prädikat
  - Seite 68–69: Objekt
  - Seite 70–71: Adverbiale Ergänzungen
  - Seite 72–73: Attribute
- 



## Zeichensetzung

- Seite 74: Beistrichsetzung: Aufzählungen und Aneinanderreihungen
  - Seite 75–77: Beistrichsetzung: Hauptsatzreihe und Satzgefüge
  - Seite 78–79: Beistrichsetzung: Appositionen, Infinitivgruppen, Anreden
  - Seite 80–81: Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede
- 

## Textsorten

- Seite 82–83: Sachtexte verstehen
  - Seite 84–85: Sachtexte exzerpieren – Informationen ausschreiben
  - Seite 86–87: Bericht
  - Seite 88–89: Nacherzählung, Inhaltsangabe und Zusammenfassung
  - Seite 90–91: Beschreibung: Gegenstände, Personen und Tiere
  - Seite 92–93: Diagramme und Schaubilder erschließen und verstehen
  - Seite 94–95: Interviews verstehen und Informationen entnehmen
  - Seite 96–97: Informieren, Argumentieren und Appellieren
  - Seite 98–99: Leserbrief, Beschwerdebrief und Reklamation
  - Seite 100–101: Erörterung
  - Seite 102–105: Spannende Geschichten schreiben
  - Seite 106–107: Erzählanfänge fortsetzen
  - Seite 108–109: Kriminalgeschichten und Detektivgeschichten
  - Seite 110–111: Kurzgeschichte
- 

### simple facts

Erklärungen zum jeweiligen Thema findest du am Beginn auf jeder Seite im gelb markierten Kästchen. Dort sind die wichtigsten Punkte zusammengefasst, die du für die Übungen brauchst. Sie sollen dir helfen, alles gut zu verstehen. Im Anschluss an die Erklärungen gibt es viele abwechslungsreiche Aufgaben, um zu üben, zu wiederholen und das Gelernte zu festigen.

### easy details

Wie du vielleicht schon bemerkt hast, ist der Lernstoff der 3. Klasse AHS/Mittelschule in übersichtliche Kapitel gegliedert. Das Inhaltsverzeichnis gibt dir einen Überblick darüber, wo du was findest. Damit kannst du dir rasch und einfach eigene Übungseinheiten für Schularbeiten, Tests und Prüfungen zusammenstellen. Die Checkbox zum Abhaken ist für nach dem Lernen gedacht. Hast du ein Kapitel gut geschafft, hake es ab.

Übung gecheckt!



## Ähnlich klingende Laute: v/f/ph

### simple facts

Häufig werden ähnlich klingende Laute falsch geschrieben. Eine allgemeingültige Regel, um **v** von **f** oder **ph** zu unterscheiden, gibt es leider nicht. Du kannst dir aber Folgendes merken:

**ver-, vor-, von, vom, voll, vorn, voran, voraus, vier** und **viele** schreibt man mit **v**.

Das **ph** kommt nur in Fremdwörtern vor, eine einheitliche Richtlinie gibt es dafür aber leider auch nicht.

### 1. Ergänze in den Lücken v oder f.

- a. Die Kellner ser.....ierten in einer unglaublichen Geschwindigkeit die Speisen.
- b. Er hielt mich eindeutig für .....errückt.
- c. In seinem .....erlies hatte er lediglich ein winziges .....enster,  
durch das er das Tageslicht erahnen konnte,  
sonst war es .....öllig .....inster.
- d. Ich mag diesen Pullo.....er nicht, er kratzt.
- e. Du musst dir das neue Spiel unbedingt kau.....en.
- f. Am Sonntag .....eiern wir mit einer großen Torte ihren Hochzeitstag.
- g. Sie hat im No.....ember Geburtstag, ihre Schwester im .....ebruar.
- h. Du musst .....orsichtig in die Kur.....e .....ahren, hier ist es immer sehr rutschig.
- i. Normalerweise .....erbringen wir die .....erien auf dem Campingplatz.
- j. Mein Groß.....ater hat mir einmal da.....on erzählt, als er sich .....erlau.....en hat.
- k. Der Ge.....angene konnte aus dem Ge.....ängnis ent.....liehen.
- l. Diese Au.....gabe unterteilt sich in .....ier .....erschiedene Unterpunkte.
- m. Eigentlich .....and ich die Hausübung sehr ein.....ach!
- n. Wir standen .....or einem .....öllig .....er.....allenen Gebäude.
- o. Zu Sil.....ester be.....orzugen wir, das .....euerwerk im .....ernseher zu bewundern.
- p. Diese In.....ormation ist pri.....at.
- q. Ich .....and das Chili .....iel zu schar.....
- r. Wir mussten erst heraus.....inden, wie genau man das .....orzelt aufbaut.
- s. Meine Ner.....en waren bis aufs Äußerste gespannt.
- t. „Wir laufen schon einmal .....oraus!“, riefen die Kinder.
- u. Die Stoßstange .....orne ist ganz schön .....erbeult.
- v. .....om Laufen ganz ausgepowert legten sie sich .....oll .....erschwitzt .....aul auf die Couch.
- w. „Werwöl.....e und .....ampiere gibt es nicht wirklich!“, rief der kleine Junge ängstlich.
- x. Schneeglöckchen, Märzenbecher und .....eilchen sind Frühlingsboten im Garten.
- y. Amsel, Drossel, .....ink und Star – alle .....öglein sind schon da.
- z. .....ischers .....ritz .....ischt .....rische .....ische, .....rische .....ische .....ischt .....ischers .....ritz.



**2. Schlage die Bedeutung der folgenden Fremdwörter im Wörterbuch nach und schreibe sie auf.**

- Nymphe: .....
- Alphabetisierung: .....
- Typhus: .....
- Pharmazie: .....
- Zellophan: .....
- Sphinx: .....
- Philosophie: .....
- Metamorphose: .....
- Prophylaxe: .....
- Phänomen: .....
- Symphonie: .....
- Diphthong: .....
- Phobie: .....
- Grammophon: .....

**Welches dieser Wörter hat eine empfohlene Schreibweise mit *f*?**

.....

**3. Bilde mit den folgenden Wörtern und Wortteilen neue Verbindungen mit der Vorsilbe vor- und ordne richtig in die Tabelle ein.**

Stellung, tragen, -iges, -derhand, führen, eilig, über, Aussage, Mittag, haben, -läufig, aus, -wärts, -nehm, spielen, lesen, bringen, Vertrag, Name, turnen, Marsch, fühlen, bei, fahren, erst, Ahnung, hin, greifen, Anmeldung, Fall, an, laden, Lage, Gang

Nomen	Verben	Adjektive	Adverbien

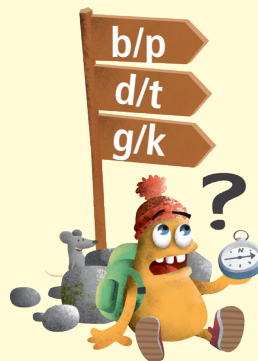
# Ähnlich klingende Laute: b/p, d/t, g/k

## simple facts

Bist du dir unsicher, ob man ein Wort mit **b** oder **p**, **d** oder **t**, **g** oder **k** schreibt, dann kannst du dir mit einem einfachen Trick helfen. Sprich die Wörter laut aus und halte dir die Hand vor den Mund. Wörter, die mit **p**, **t** oder **k** geschrieben werden, kannst du erföhlen. Probiere es aus!

Spürst du den Luftstrom bei **p**, **t** und **k**?

z. B.: Trab**b** – Trip, Bad – Bart, Burg – Bank



## easy details

Eine andere Möglichkeit, die Schreibweise herauszufinden, besteht darin, die Wörter zu verlängern.

- Bei Nomen bildest du den Plural: der Bart – die Bär**te**, die Burg – die Bur**gen**, die Bank – die Bän**ke**
- Bei Verben bildest du den Infinitiv oder die 1. Person Plural: sie frag**t** – frag**en**, er lob**t** – wir lob**en**
- Bei Adjektiven bildest du den Komparativ (1. Steigerungsstufe) oder du setzt das Wort mit einem Artikel vor ein Nomen: kräft**ig** – kräft**iger** ➤ der kräft**ige** Mann, lieb – lieber ➤ das liebe Kind

### 1. Bilde den Plural und finde die richtige Schreibweise.

der Wal.....	<u>die Wälder</u>	das Kal.....	.....
die Ban.....	.....	die Han.....	.....
der Hu.....	.....	der Ta.....	.....
der Zwer.....	.....	der Ber.....	.....
der Win.....	.....	die Wan.....	.....
das Schil.....	.....	die Bur.....	.....
das Fel.....	.....	das Ba.....	.....
das Wer.....	.....	der Die.....	.....

### 2. Setze den richtigen Buchstaben ein und bilde eine passende Wendung.

- a. gel..... das gelbe Haus
- b. wil.....
- c. kran.....
- d. gesun.....
- e. gro.....
- f. klu.....
- g. trü.....
- h. kar.....
- i. al.....
- j. har.....

- k. lie.....
- l. blin.....
- m. billi.....
- n. fleißi.....

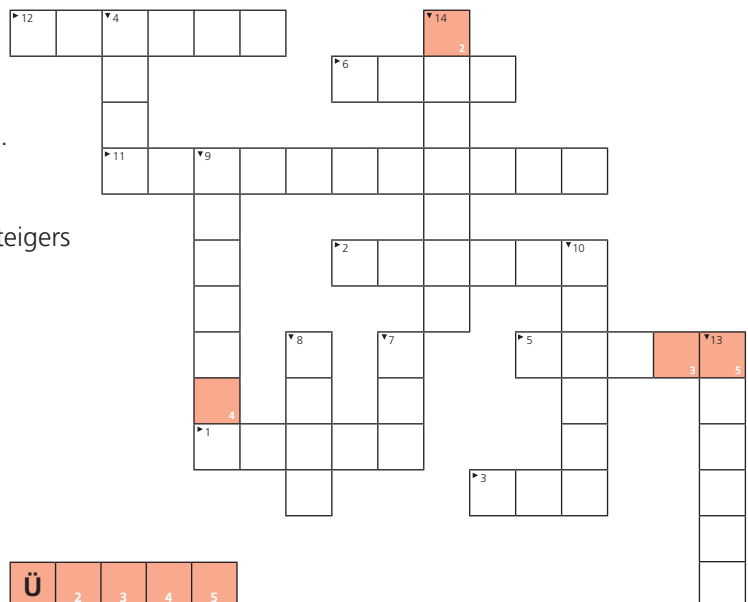
**3. Setze richtig ein und bilde jeweils den Infinitiv.**

- a. Sie star..... an den Folgen des Unfalls.
- b. Wir sa.....ten es laut und deutlich.
- c. Ich mag nicht mehr, ich strei.....e.
- d. Laut ba..... er um Hilfe.
- e. Sie bedan.....te sich bei dem netten Mann.
- f. Das Mittel wir.....t schon.
- g. Kle..... das doch einfach in die Mitte.
- h. Der Wert beträ.....t ca. 1 000 Euro.
- i. Die Ecken müssen wir verstär.....en.



**4. Vervollständige das Kreuzworträtsel mit Wörtern, die auf d/t oder g/k enden. Umlaute bleiben.**

1. Der ... steht an der Spitze eines Staates. Er trägt eine Krone.
2. Ein Tier, das schnell die Richtung ändern kann, ist ...
3. „Der ... ist das Ziel“, sagt ein altes Sprichwort.
4. Ein anderes Wort für Stopp.
5. Der Bauer spannt einen ... hinter seinen Traktor, um das Feld zu bearbeiten.
6. Auf vielen Badestränden führt ein ... hinaus zum Wasser.
7. 24 Stunden sind ein ...
8. Vielen ...!
9. Meine Kleider hängen im ...
10. Der Fliegenpilz ist ...
11. Jeden Monat bekomme ich 15 Euro ...
12. Ich kann nichts dafür, ich trage keine ...
13. Ein anderes Wort für wenig.
14. Die Rettung eines verunglückten Bergsteigers nennt man ...



# Ähnlich klingende Laute und Wörter: end/ent, seid/seit, Tod/tot

## simple facts

Wörter mit dem Bestandteil end- kommen vom Wort „Ende“. Hat das gesuchte Wort jedoch nichts mit der Bedeutung von „Ende“ zu tun, verwendest du die Vorsilbe ent-.

„seit“ bezeichnet eine Zeitangabe. Vielleicht kann dir dieser Tipp helfen:

**t** ist die physikalische Einheit von Zeit, und Zeit heißt auf Englisch „**t**ime“.

„seid“ hingegen kommt vom Verb „sein“.

„Tod“ oder tod- (todkrank, todgeweiht, todelend ...) weist auf das Ende des Lebens hin, während sich das Wort „tot“ auf den Zustand bezieht.

## easy details

Wenn du das 1. Partizip (Mittelwort der Gegenwart) eines Verbs bildest, endet es immer auf -end.

z. B.: spielend, lachend, springend ...

### 1. Setze „end“ oder „ent“ richtig ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

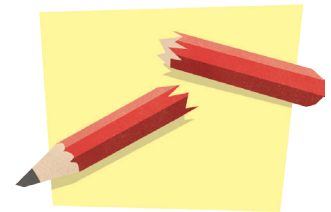
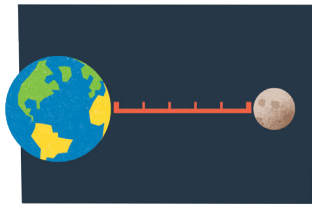
- a. ....lich waren die Sommerferien gekommen!
- b. Bitte überlass mir diese .....scheidung, es betrifft dich ja nicht.
- c. Schließlich hatte er .....gültig die Nase voll davon.
- d. Diese .....wicklung hätte ich nicht erwartet.
- e. Im .....spiel trafen die beiden Mannschaften wieder aufeinander.
- f. Die armen Tiere ver.....eten in der stickigen und schmutzigen Halle.
- g. Man sagt, das Universum sei un.....lich.
- h. Du musst den Müll sofort .....sorgen!
- i. Bitter .....täuscht über das Ergebnis sprach er kein Wort mehr.
- j. ....weder du hörst mir jetzt zu oder ich rede nicht mehr mit dir.
- k. Wir müssen diese Sache ein für alle Mal be.....en.
- l. ....zückt von ihrem Auftritt sprach er sie gleich nach der Vorführung an.
- m. Die .....zündung ist schon viel besser geworden.
- n. „.....station, bitte alle aussteigen“, vernahm ich eine Stimme.
- o. Ich war wirklich .....setzt über den Ausgang dieser Geschichte.
- p. Dein .....spurt war wirklich beeindruckend.
- q. Das .....ergebnis kann sich sehen lassen, das hätte ich nicht erwartet.
- r. Du musst ihn .....lassen, er schadet der Firma erheblich.
- s. „Mir wurde eine wertvolle Vase .....wendet“, gab die Frau bei der Polizei an.
- t. Du musst dich jetzt wirklich .....scheiden, in welche Schule du gehen möchtest.
- u. Die Diskussion erschien mir .....los!





## 2. Welche Wörter mit „end“ oder „ent“ sind hier gesucht?

unendlich – Entfernung – entdecken – Ende – Endziffer – entsetzlich – entbehrlich – entzwei – Ergebnis



.....

## 3. Setze „seid“ oder „seit“ richtig ein.

- ..... wann lernst du Deutsch?
- ..... ihr bereit?
- Hey, wir haben uns ..... einer Ewigkeit nicht mehr gesehen!
- Schon ..... ich klein war, wollte ich Lehrerin werden.
- Ihr ..... heute sehr unruhig, das muss ich wirklich sagen.
- Warum ..... ihr gestern eigentlich nicht pünktlich gewesen?
- Wie viele ..... ihr denn am Samstag?
- ..... diesem Vorfall bin ich vorsichtig, wenn ich die Plattform betrete.
- ..... letzten Donnerstag vermisse ich meinen Schirm.
- Ihr ..... doch wirklich die besten Freunde, die es gibt!
- ..... wir uns das letzte Mal gesehen haben, ist viel passiert.
- ..... sie die Schule gewechselt hat, hat sie keinerlei Probleme mehr.
- ..... ihr denn komplett verrückt geworden?
- Meine große Schwester darf ..... vier Monaten mit dem Auto fahren.
- Ihr ..... leider noch nicht optimal auf die Prüfung vorbereitet, da müssen wir noch üben.
- Ich habe ..... vier Stunden nichts getrunken, mir ist schon ganz schwindelig.
- ..... er hier ist, hat er nicht aufgehört zu reden.
- ..... bitte einmal alle leise, ich möchte etwas sagen!



## 4. Verbinde die folgenden Wörter mit „Tod“, „tod“ oder „tot“.

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. sehr müde ..... | g. Gräber ..... |
| b. Stille .....    | h. laufen ..... |
| c. Fall .....      | i. Feind .....  |
| d. Kopf .....      | j. bleich ..... |
| e. Angst .....     | k. Zeit .....   |
| f. Schlag .....    | l. Stunde ..... |

# Umlaute – Zwielaute: ä/e, äu/eu, ai/ei

## simple facts

Damit du weißt, ob man ein Wort mit **e** oder **ä** bzw. mit **eu** oder **äu** schreibt, überlege dir, von welchem Wort das Wort abstammt. Wird das Wort mit **a** oder **au** geschrieben, schreibst du es mit **ä** oder **äu**.  
z. B.: **Maus** – **Mäuse**, **Zahn** – **Zähne**, **laufen** – **läuft**, **lachen** – **lächeln** ...

## easy details

Die Unterscheidung zwischen **ai** und **ei** ist nicht immer so einfach. Es gibt aber nicht sehr viele Wörter, die mit **ai** geschrieben werden. Diese kannst du dir sicher ganz leicht merken.  
z. B.: **Hai**, **Mai**, **Kaiser**, **Mais**, **Maibaum**, **Brotlaib** ...

### 1. Finde die passenden verwandten Wörter und verbinde richtig.

die Räder	ändern	der Kamm	die Zahl
die Äpfel	der Ärger	fahren	das Blatt
wählen	das Rad	die Nächte	kämmen
anders	die Wahl	die Blätter	die Nacht
arg	der Apfel	zählen	die Fähre

### 2. Setze **äu** oder **eu** richtig ein.

- Am höchsten Punkt des Gipfels ist ein Kr.....z.
- Wir brauchen dringend ein n.....es Auto.
- In letzter Zeit tr.....me ich nur seltsame Sachen.
- Alle L.....te liefen sofort zusammen und blickten wie auf Kommando in den Himmel.
- Er ballte seine F.....ste versteckt in seiner Jackentasche.
- Jonas und ich sind Fr.....nde fürs Leben.
- Die Sch.....ne brannte lichterloh und die Flammen griffen auf den benachbarten Stall über.
- Schau mal, wie schnell er L.....ft!
- Mit diesen Kr.....tern kannst du dir einen Tee brauen.
- Die .....len im Zoo haben mich sehr beeindruckt.
- Alle gekennzeichneten B.....me müssen gefällt werden.
- Dieses Abent.....er werden wir wohl nie mehr vergessen!
- Gegen die M.....se muss endlich etwas gemacht werden!
- Die F.....erwehr rollte in Windeseile die Schl.....che aus.
- Alle H.....ser rundherum mussten so schnell wie möglich ger.....mt werden.
- Der Hund h.....lte laut auf, irgendetwas musste passiert sein.
- Habt ihr wirklich in allen R.....men gesucht?
- H.....te habe ich noch gar nicht daran gedacht.

**3. Kennzeichne im Text alle Wörter mit ä, äu und ei. Bilde dann zu den Wörtern mit ä und äu jeweils ein verwandtes Wort mit a oder au.**

... Gegen ihren Willen war Augusta von der Schönheit der Landschaft beeindruckt: Kleine Dörfer mit spitzen Kirchtürmen schmiegt sich an die bewaldeten Hänge, immer wieder waren alte Bauernhäuser und Weiden mit Kühen zu sehen, die sich ihre saftigen Gräser schmecken ließen. Über allem standen hohe Berge, die sich eindrucksvoll gegen den wolkenlosen blauen Himmel abhoben. Familie Schaller fuhr über einen Hügel.

„Da sind wir auch schon“, sagte Augustas Vater. Inmitten von Wiesen und Kirschbäumen lag ein Bauernhof. Er bestand aus zwei Gebäuden: dem Wohnhaus mit seinen dicken weißen Steinmauern und roten Blumen auf den Fensterbänken und dem Nebengebäude, einem langgestreckten Bau, das untere Geschoß gemauert, das obere aus Holz.

„Ist das der Stall?“, fragte Augusta und zeigte auf das Nebengebäude.

„Genau“, nickte ihr Vater. „Unten sind die Kühe untergebracht, oben lagert Onkel Andreas das Heu und alles andere, was er für den Hof braucht.“

Sie hielten den Wagen vor dem Wohnhaus an. Neben ihnen brachte auch Tante Lisa ihren Wagen zum Stehen. Ein großer, sonnengebräunter Mann und ein Junge, der ihm ähnlich sah, kamen aus dem Wohnhaus.

„Das müssen Onkel Andreas und sein Sohn Tom sein“, dachte Augusta.

„Willkommen in den Ferien“, grinste Tom, als Familie Schaller aus dem Auto stieg. Seine blauen Augen strahlten und seine schwarzen Locken spielten im Wind ...

© Matthias Bauer: Die dunklen Bücher – Der Fluch des alten Bergwerks. G&G Verlag, Wien

Wörter mit <b>ei</b>	Wörter mit <b>ä</b> ▶ verwandte Wörter mit <b>a</b>	Wörter mit <b>äu</b> ▶ verwandte Wörter mit <b>au</b>

**4. Ordne die Wörter den richtigen Erklärungen zu.**

- |        |   |
|--------|---|
| Leib   | eine Art, etwas zu machen               |
| Laib   | ein Kind, das keine Eltern mehr hat     |
| Seite  | Körper                                  |
| Saite  | ein toter Mensch                        |
| Weise  | Brot                                    |
| Waise  | ebene Fläche, die einen Körper begrenzt |
| Leiche | Eier von Fischen oder Fröschen          |
| Laich  | dünner Strang bei einem Musikinstrument |



# Doppelkonsonanten

## simple facts

Nach einem kurzen Vokal folgt normalerweise ein Doppelkonsonant (Doppelmitlaut).

z. B.: flott, offen, Mittag ...

## easy details

**tz** und **ck** zählen ebenfalls zu den Doppelkonsonanten und folgen deshalb auch einem kurzen Vokal.

z. B.: Ecke, trotz, Fleck ...



Nach **l**, **m**, **n** und **r**, das merk dir ja, kommt nie **tz** und nie **ck**!

## 1. Setze die fehlenden Doppelkonsonanten (auch **tz** und **ck**) ein.

- Diese Frage blieb o.....en.
- Achtung, du mu.....t die Ta.....e gerade halten, sonst schü.....est du den Ka.....ee aus!
- Was nicht pa.....t, wird pa.....end gemacht!
- Ich ha.....e es, we..... mir jemand sagt, was ich tun so.....
- Ke.....st du den Wi....., bei dem sich zwei Skele.....e tre.....en?
- Dort vorne steht eine riesige Ta.....e, die wird zu Weihnachten i.....er wunderschön geschmü.....t.
- Re..... doch nicht so! Wir ko.....en schon noch rechtzeitig an.
- Bei so einem Gewi.....er zi.....ert mein Hund i.....er wie Espenlaub.
- Was e.....en wir heute zu Mi.....ag?
- Wieso be.....t de..... der Nachbarshund heute so unglaublich laut?
- Fi..... wurde bei dem We.....lauf Dri.....er, leider waren Dominik und Felix schne.....er als er.
- „Es bre.....t!“, rief die Frau ins Telefon und der verdu.....te Bä.....er mu.....te ihr erklären, da..... sie nicht die Nu.....er der Feuerwehr gewählt ha.....e.
- Erledigt bi.....e zu Hause die nächsten drei Nu.....ern als Hausübung.

## 2. Finde die Fehler und korrigiere die falsch geschriebenen Wörter.

Ich wohne jetzt in einer anderen Gase.	
Überrascht flohen die Mäner aus der Kamer.	
Da hate ich mich wohl sehr getäuscht.	
Schon schwappte das Waser aus den Keseln.	
Das must du vorsichtig schüteln.	
Nim einfach ein Bret als Unterlage, dann kannst du beser schneiden.	
Vielleicht gehen wir dan einfach rüber und biten ihn um Unterstüzung.	

3. Im folgenden Suchsel verstecken sich zehn Nomen und zehn Verben mit Doppelkonsonanten. Sie beginnen alle mit dem Buchstaben *k*. Sie können vorwärts, rückwärts, von oben nach unten, von unten nach oben oder diagonal angeordnet sein. Umlaute sind umgewandelt (*ä = ae, ü = ue, ö = oe*). Finde die Wörter und schreibe sie in Nomen und Verben geordnet auf.

K	R	W	O	L	F	U	K	A	M	M	Z	E	R	Z	X	Z	A	P	S	W	C
D	E	W	N	P	S	R	Q	W	G	C	I	J	P	N	E	R	R	U	N	K	M
J	P	N	F	S	E	N	N	A	K	V	E	B	S	W	R	W	I	F	S	Z	A
O	N	P	N	S	W	L	N	U	F	E	N	K	N	M	V	M	D	S	W	W	E
R	E	E	P	E	I	E	A	Y	K	P	L	B	D	Q	P	N	U	S	F	G	I
Z	S	O	D	I	N	T	R	J	N	R	E	B	B	A	N	K	S	N	E	Z	L
F	S	A	O	N	R	F	G	U	I	J	K	F	X	I	H	L	E	S	M	N	C
L	E	C	E	E	E	O	C	V	N	L	P	Z	S	I	O	K	U	P	P	E	C
Q	U	O	H	H	K	L	E	T	T	E	R	N	K	Q	O	Z	V	N	Y	P	W
H	K	M	H	C	N	E	W	B	W	T	K	U	R	E	G	Q	J	F	L	P	D
D	S	R	E	S	N	A	E	P	Q	K	K	N	A	R	O	E	B	I	F	I	N
P	N	K	T	E	L	M	E	O	E	U	R	B	B	U	U	L	O	T	W	K	G
K	L	L	M	H	H	T	T	S	U	J	I	U	B	Z	C	L	Y	Y	W	Z	M
Y	E	M	E	S	C	Y	T	Z	P	Z	S	E	E	X	U	O	R	Z	M	R	Y
P	O	R	N	Y	K	L	A	S	S	E	T	H	L	Q	G	R	J	Y	I	D	K
K	M	E	U	K	R	L	W	S	A	T	A	O	N	G	N	T	W	I	A	D	H
H	A	W	H	V	N	A	A	P	W	M	L	R	Q	I	M	N	K	S	C	E	O
K	B	S	E	L	U	F	R	E	K	B	L	A	X	K	T	O	W	O	S	J	A
N	O	J	S	V	C	N	K	V	Q	L	B	H	X	P	Q	K	U	M	M	E	R
Y	R	L	K	A	R	N	N	R	E	P	P	A	L	K	P	C	V	K	U	L	N
N	D	L	Y	J	U	K	E	O	R	Q	P	J	N	O	K	H	R	H	X	I	Q



Nomen:

.....

.....

Verben:

.....

.....

4. Bilde möglichst viele Reimwörter.

Dackel: .....

Fleck: .....

Kamm: .....

Wanne: .....

Gasse: .....

Suppe: .....

brennen: .....

satt: .....

Rippe: .....

hassen: .....

Katze: .....

Schiff: .....

sitzen: .....

zucken: .....

# simple und easy

Mit „simple und easy“ ist Lernen richtig cool! Der Lehrstoff ist altersgerecht in einfachen Worten erklärt, abwechslungsreiche Aufgaben und zahlreiche Illustrationen machen Spaß und lassen keine Langeweile beim Üben aufkommen.

## Easy auf Schularbeiten und Prüfungen vorbereiten

Jedes Kapitel ist kompakt auf Doppelseiten aufbereitet. Zu Beginn steht eine kurze Erklärung, danach folgen viele Übungen! Um punktgenau für Schularbeiten, Prüfungen und Tests zu lernen, such einfach die jeweiligen Kapitel im Inhaltsverzeichnis und starte los! Ganz schön simple!

### Deutsch 3. Klasse AHS/Mittelschule

- **Schwerpunkte Rechtschreibung:** Laute, Doppelkonsonanten, Dehnung, s-Schreibung, Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung, Fremdwörter
- **Schwerpunkte Grammatik:** Zeitformen, Wortarten, Subjekt, Prädikat, Objekt, adverbiale Ergänzungen, Attribute
- **Schwerpunkte Zeichensetzung:** Beistrichsetzung bei Aufzählungen, Hauptsatzreihe, Satzgefüge, Appositionen, Infinitivgruppen und die Zeichensetzung der wörtlichen Rede
- **Schwerpunkte Textsorten:** Sachtext, Bericht, Nacherzählung, Inhaltsangabe und Zusammenfassung, Informieren, Argumentieren und Appellieren, Leser- und Beschwerdebrief, Erörterung, Kriminal- und Detektivgeschichte, Kurzgeschichte

Lernen ganz  
simple und easy!



- Bildungsstandards (BIST)
- Lernziele und Übungen zu allen Kompetenzen
- Österreichischer Lehrplan
- Mit jedem Schulbuch kombinierbar
- Beigelegtes Lösungsheft mit Musteraufsätzen

ISBN 978-3-7074-2250-4



Infos und Musterseiten zu allen erschienenen Titeln unter  
[www.ggverlag.at](http://www.ggverlag.at)