Müller / Stoifl

3. Klasse Volksschule

Lernen mit Teo & Tia

# Deutsch

## Richtig lernen – gezielt trainieren!

Mit Stickern und Audio-CD

| Grundstufe | Mehrstufe | Meiststufe |
|---|---|---|
| schnell | schneller | am schnellsten |
| hell | heller | |
| | leiser | |
| viel | | |

Österreichischer Lehrplan

G&G

Müller / Stoifl

3. Klasse Volksschule

Lernen mit Teo & Tia

# Deutsch

## Richtig lernen – gezielt trainieren!

| Grundstufe | Mehrstufe | Meiststufe |
|---|---|---|
| schnell | schneller | am schnellsten |
| hell | heller | |
| | leiser | |
| viel | | |

G&G

# Inhalt


| | |
|---|---|
| Freunde | 5 |
| Finden, sammeln und Ordnung machen | 8 |
| Kochen und Essen | 12 |
| Geheimnisvolle Träume | 16 |
| Berufe | 20 |
| Fahrzeuge | 24 |
| Lernzielkontrolle: Das kann ich jetzt! | 28 |
| | |
| Gepard | 30 |
| schneller – höher – stärker | 34 |
| Märchen | 38 |
| Schatzsuche | 42 |
| Lustige Gedichte | 46 |
| Wandern und Baden | 50 |
| Lernzielkontrolle: Das kann ich jetzt! | 54 |

Liebe Eltern!

Ihr Kind startet heuer bereits in das dritte Jahr der Volksschule. Bestimmt freuen Sie sich über die großen und kleinen Fortschritte, die Ihr Kind im vergangenen Schuljahr wieder gemacht hat. Vieles gelingt Ihrem Kind jetzt viel leichter oder sogar mühelos. In manchen Bereichen hingegen braucht Ihr Kind vielleicht noch zusätzliche Übung, Motivation und Unterstützung. Uns als Autorinnen dieses Buches ist es ein großes Anliegen, Ihnen mit diesem Übungsbuch für das Unterrichtsfach Deutsch eine gute Möglichkeit anzubieten, Ihr Kind beim Üben und Festigen des in der Schule Erlernten zu unterstützen.

Wir Autorinnen sind beide Volksschullehrerinnen. In der schulischen Praxis erfahren wir jeden Tag, wie wichtig es ist, die Lernmotivation und Begeisterung der Kinder zu erhalten. Diesen wichtigen Punkt versuchen wir immer im Blickfeld zu behalten. So haben wir bei der Erstellung dieses Lernheftes großen Wert darauf gelegt, dass lustige, kindgerechte Lese- und Hörtexte, interessante Sachtexte, Gedichte und kniffelige oder spielerische Aufgaben sich gegenseitig abwechseln. Damit wollen wir die Kinder mit ihren unterschiedlichsten Interessensgebieten und literarischen Vorlieben ansprechen. Ebenso haben wir bei der Erstellung der Übungen die im Lehrplan geforderten Lernziele als auch die in den Bildungsstandards geforderten Kompetenzen berücksichtigt.

Die Aufgaben im Buch unterscheiden sich hinsichtlich ihres Schwierigkeitsgrades. Mit leichteren, mittleren und eher anspruchsvollen Übungen wollen wir die Möglichkeit zur Differenzierung und Individualisierung anbieten. Wir bitten Sie, Ihrem Kind Unterstützung und Zuspruch zu geben, wenn es vielleicht das eine oder andere Beispiel nicht ganz alleine schafft.

Die beiden Tiger Teo und Tia helfen Ihrem Kind, Übungen leichter zu verstehen. Sie geben immer wieder wertvolle und wichtige Lerntipps und begleiten Ihr Kind von der ersten bis zur letzten Seite.

Bei den angebotenen Lernzielkontrollen in der Mitte und am Ende des Buches kann Ihr Kind selbst überprüfen, was es schon gut kann und in welchen Bereichen es vielleicht noch unsicher ist oder Schwierigkeiten hat. Mit dem beiliegenden Lösungsheft, in dem auch die Lehrplanforderungen und Bildungsstandards der jeweiligen Übungen angeführt sind, können alle Aufgaben überprüft werden. Zudem gibt es im Lösungsheft Sticker. Hat Ihr Kind eine Seite erfolgreich bewältigt, kann oben auf der Seite (= grauer Tigerkopf) ein Sticker eingeklebt werden. So kann das Kind seinen eigenen Lernfortschritt festhalten.

Wir wünschen allen Kindern viel Freude beim Arbeiten mit diesem Buch und Ihnen, liebe Eltern, viel Freude beim Begleiten Ihres Kindes durch das dritte Schuljahr.

Verena Müller und Erika Stoifl

Vertiefende Aufgaben zu den Bildungsstandards und Lehrplanbereichen

**Sprechen**

**Lesen**

**Kreatives Schreiben, Texte verfassen**

**Hören**

In diesem Buch gibt es Hörverständnisübungen. Die Files zu den Audio-Übungen gibt es zusätzlich zur Audio-CD zum Download unter:
**www.ggverlag.at/produkt-kategorie/lernhilfen**

**www.ggverlag.at**

ISBN 978-3-7074-2202-3

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2020

Illustrationen: Cornelia Seelmann
CD aufgenommen im Tonstudio: Walter Till, www.euroacoustics.at
Sprecherin: Mia Heck
Aufnahmeleitung und Mischung: Walter Till

Gesamtherstellung: Imprint, Ljubljana

© 2020 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien
Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, ist gesetzlich verboten.
Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

# Freunde

1. Wir stellen uns vor.
In diesem Rätsel haben sich zehn Wörter versteckt. Finde sie.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | M | X | V | F | E | M | H | V | P |
| H | T | F | W | E | F | N | E | M | B |
| E | E | R | V | L | E | M | L | E | P |
| T | O | E | W | L | T | Ü | F | I | B |
| I | N | U | L | B | I | B | E | S | P |
| A | M | N | A | P | G | U | N | T | S |
| E | N | D | C | B | E | N | X | E | P |
| H | M | E | H | P | R | G | Y | R | A |
| E | N | Y | E | B | F | E | X | N | ß |
| H | M | X | N | P | E | N | Y | W | B |

Tia
I
Fr
l

2. Das sind wir.
Trage die gefundenen Wörter aus Übung 1 ein.

Liebe Freunde!
Wir heißen _____ und _____. Wir beide sind beste _____
und wir _____ sehr gerne. Du erkennst uns an unserem gelb-schwarz
gestreiften _____, denn wir sind _____.
Für dich haben wir uns viele tolle _____ ausgedacht. Wir begleiten
dich dabei und _____ dir, die Aufgaben gut zu _____.
Jetzt wünschen wir dir viel _____ beim Lernen!

Bis bald
deine Tia und dein Teo

3. Bereit für Lockerungsübungen?
Gähne ein paar Mal herzhaft.
Lass deine Lippen vibrieren und brumme.
Nimm einen Bleistift zwischen die Lippen.

4. Lies Teos und Tias Brief einmal mit und einmal ohne Stift laut und deutlich vor.

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

1. Vom Buchstaben zum Wort: Finde die richtige Reihenfolge.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sp l ie | F d eu n r e | i W e tz | Au s f u l g |
| | viele | viele | |

2. Von der Silbe zum Wort: Finde die richtige Reihenfolge.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fuß ball tor | heim se nis Ge | Über par nach tungs ty | Spie mit nach tag le |
| | | | |

3. Vom Wort zum Satz: Finde die richtige Reihenfolge. Arbeite in deinem Heft.

Am spiele liebsten ich Fußball.
Jeden wir Dienstag Chorprobe haben.
Mein Freund bester Till heißt.
Meine bringt Freundin zum Lachen mich immer.

4. Vom Satz zum Text: Finde die richtige Reihenfolge und nummeriere die Sätze.

| | |
|---|---|
| 1 | Gestern traf ich mich mit meinem Freund zum Fußballspielen. |
| | „Tor, Tor!“, rief Till und lief laut jubelnd zu den Sträuchern. |
| | Ich war der Tormann. Zwei Bäume bildeten wie immer unser Tor. |
| | Plötzlich blieb er wie versteinert stehen. „Hast du das gehört?“, flüsterte er. |
| | Einmal konnte ich den Ball nicht halten. Er landete in den Sträuchern hinter den Bäumen. |
| 6 | |

Was glaubst du, findet Till?

Hm. Das möchte ich auch wissen.

5. **Ein Freund für Bruno**

Hör gut zu. Finde die beiden Wörter, die in der Geschichte nicht vorkommen. Sie bilden ein neues Wort, das Lösungswort.

Hund Gebell Mann Kinder Nachbarin Baum Vogel Besen
Besitzer Freunde Kläffer Maul Tierheim Spielplatz Wiese

Lösungswort: ____ + ____ = ____



© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

6. Manchmal können ungewöhnliche Erlebnisse dazu beitragen, Freundschaften entstehen zu lassen. Diese Geschichte erzählt davon. Nummeriere zuerst die Bilder und finde dann den richtigen Text zu jedem Bild.

**Als Herr Max und der Pizzamann Josef Freunde wurden**

1 Herr Max fährt gemütlich mit seinen drei Hunden im Auto die Landstraße entlang.

Wütend springt Herr Max aus seinem Auto und zeigt Pizzamann Josef den Vogel. Josef spring ebenfalls wütend aus seinem Auto und schimpft Max: „Bist du verrückt!“

Da sieht Pizzamann Josef, wie der Igel die Straße überquert. Jetzt versteht er, warum Herr Max so rasch gebremst hat. Beide sind froh, dass dem Igel nichts passiert ist.

Herr Max entschuldigt sich bei Pizzamann Josef für sein Vogelzeigen und auch Pizzamann Josef entschuldigt sich bei Herrn Max.

Plötzlich sieht Herr Max auf der Straße einen Igel. Mit aller Kraft steigt er auf die Bremse. Hinter ihm quietschen Reifen. Ein Pizzadienstauto kann gerade noch stehen bleiben.

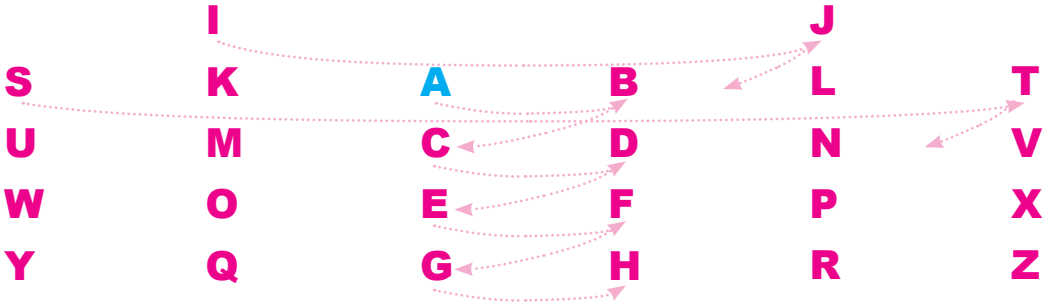
Fröhlich holt Pizzamann Josef eine Pizza aus dem Auto und teilt sie mit Herrn Max. Lachend und schmatzend sitzen sie auf der Wiese und lassen sich das Essen schmecken. Sogar die drei Hunde bekommen einen Happen davon ab.

7. Was sind Freunde für dich?

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

# Finden, sammeln und Ordnung machen

1. Augengymnastik: „Schwinge“ deine Augen von Buchstaben zu Buchstaben. Sprich dabei laut, leise, fröhlich oder fragend das ABC mit. Wiederhole öfters.




2. **Was auf dem Dachboden alles liegt**

Opa Fridolin steigt mit der Leiter auf den Dachboden. „Krawuzikapuzi! Da schaut es prächtig aus!“, ruft er laut. Die vier Schränke sind offen und alles ist durcheinander. Drei Puppen, eine alte Holzeisenbahn, ein Hammer und viele Kinderbücher findet er darin. Leselampen und ein Radio schauen unter den Kästen hervor. Als er näherkommt, sieht er noch ein Bügeleisen, Plüschtiere, eine Schachtel mit vergilbten Briefen und Postkarten, einen Karton mit Nägeln und Schrauben. Eislaufschuhe, Gummistiefel und Handtaschen liegen ebenfalls kreuz und quer. Auch zwei Reisekoffer entdeckt er.
„Ja, du liebe Zeit! Was sind denn das für Hefte?“, fragt er sich und gibt sich gleich selbst die Antwort: „Omas und meine Volksschulhefte! Da waren wir noch jung!“
Opa Fridolin schaut in ein altes Mathematikheft hinein. „Ojemine! Da ist aber viel durchgestrichen!“ Opa Fridolin hat ganz vergessen, dass er in Mathematik gar nicht so gut war. In den Schreibheften sieht es auch nicht besser aus. So viele Fehler!
Er lacht laut. Die Lehrerin hat in Rot dazugeschrieben: „Du musst noch üben!“ und „Schreibe schöner!“.
„Da schauen Oma Giselas Hefte viel besser aus“, sagt er anerkennend.
„Schön geschrieben!“ steht da und „Bravo!“.
„Gisela, komm!“, ruft Fridolin ganz aufgeregt. Gisela findet ihren Mann zwischen all den Sachen sitzen. Opa Fridolin zeigt Oma Gisela die Hefte. Gemeinsam schauen, lachen und reden sie über die vergangene Zeit, bis sie beschließen, die herumliegenden Sachen zu ordnen.

Hilf Opa Fridolin und Oma Gisela, die Dinge auf dem Dachboden in den richtigen Schrank einzuordnen. Arbeite in deinem Heft.

| 1. Schrank: Spielsachen | 2. Schrank: Elektrogeräte | 3. Schrank: Post, Schulsachen, Bücher … | 4. Schrank: Schuhe, Taschen … |
|---|---|---|---|

Den _____ und den Karton mit _____ und _____ nimmt Opa Fridolin in die Garage mit.


© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

Sammelnamen fassen Wörter und Begriffe zusammen, die eine Gemeinsamkeit haben. z. B.: Gemüse ist der Sammelname für Paprika, Gurken, Karotten …

3. Immer ein Namenwort passt nicht. Streiche es durch.

| | |
|---|---|
| Kasten, Farbstifte, Radierer, Hefte, Bücher, Lineal | |
| Zwetschke, Pfirsich, Apfel, Birne, Weintraube, Gurke | |
| Fußball, Stein, Tennis, Langlauf, Reiten, Fechten | |
| Forelle, Hecht, Ente, Hai, Karpfen, Sardine | |

Ordne die Sammelnamen richtig zu.

| | | | |
|---|---|---|---|
| O s t b | F sch i e | Sp r o t | Sch l u s a e n ch |

4. Finde zu jedem Sammelnamen passende Namenwörter.

| Kleidung | Pflanzen | Möbel |
|---|---|---|
| | | |

5. Ausführlich oder schnell erzählt: Finde den passenden Sammelnamen.
Die Wörter helfen dir: BLUMENGEWANDTIEREBESTECK

| **Tia und Teo erzählen:** | **So kannst du es schnell sagen:** |
|---|---|
| Ich gieße die Rosen, die Astern und die Stiefmütterchen. | Ich gieße die _____. |
| Ich füttere die Kühe, die Pferde und die Schweine im Stall. | Ich füttere die _____. |
| Ich decke die Messer, die Gabeln und die Löffeln auf. | Ich decke das _____auf. |
| Ich lege die Hose, den Pullover und die Socken in den Kasten. | Ich lege das _____ in den Kasten. |

6. Lockerungsübungen: Schneide furchterregende Grimassen!
Drücke deine Zunge abwechselnd in die rechte und dann in die linke Wange und zähle bis drei. Kreise mit der Zunge um deine Zähne. Wiehere nun wie ein Pferd. Sprich jetzt öfters und deutlich:

Esel Edi und Ente Emma essen elf Erdäpfel.

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

1. Welche Namenwörter verstecken sich da? Die Buchstaben helfen dir.
Schreibe die Namenwörter groß. Ergänze den Artikel der, die, das.

B Sch M R P T St W H Pf F Sp

| | | | |
|---|---|---|---|
| _____ ___är | _____ ___appe | _____ ___itter | _____ ___rinzessin |
| _____ ___erd | _____ ___asche | _____ ___ürfel | _____ ___iel |
| _____ ___ase | _____ ___lüssel | _____ ___eder | _____ ___ift |

2. Kreise in jedem Säckchen die drei Namenwörter ein.

Ich setze zur Probe **der**, **die** oder **das** davor. Du kannst auch **ein** oder **eine** nehmen.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| STEIN<br>MÜNZE<br>RUND<br>MURMEL | TEUER<br>PERLE<br>MUSCHEL<br>SCHNECKE | AUTO<br>FLUGZEUG<br>MOPED<br>SCHNELL | PICKERL<br>VIELE<br>AUFKLEBER<br>STICKER | STOFFTIER<br>PUPPE<br>TEDDY<br>WEICH |

Ordne nun die Namenwörter nach dem ABC und schreibe auf.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Münze | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Kreise jedes Wort ein. Male in jedem Satz die beiden Namenwörter blau an.

INDERKISTESINDMEINEWERTVOLLSTENSCHÄTZE.

MITDEMSCHLÜSSELKANNSTDUDASSCHLOSSÖFFNEN.

OBESGOLDUNDSILBERIST,WIRSTDUGLEICHSEHEN.

Satzanfänge schreibe ich immer groß.

Male die Satzanfänge rot an.
Schreibe die Sätze richtig auf.



© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

Ich kann ein Akrostichon (= ein Gedicht aus Anfangsbuchstaben) schreiben.

4. **Was Menschen alles sammeln**

Hör gut zu. Verbinde, was zusammengehört.

| | | |
|---|---|---|
| Meine Tante Emma sammelt b | Pickerl, r | weil sie so gerne am Abend Bilder ansieht. a |
| Meine Oma Erna sammelt o | Uhren, d | weil sie gerne mit schönen Fahrzeugen fährt. mm |
| Meine Schwester Lisa sammelt e | Fotos, sch | weil er ganz verrückt danach ist. e |
| Frau Siegrun sammelt S | hübsche Bilder, l | weil sie so viel Post erhält. s |
| Herr Christian sammelt e | Strafzettel, n | weil er Zeitmesser interessant findet. e |
| Herr Karl sammelt ei | Knochen, t | weil sie gern flott fährt. d |
| Frau Friederike sammelt n | Autos, a | weil er ein Künstler ist. l |
| Mein Hund sammelt f | Briefmarken, e | weil sie Sticker toll findet. e |

Wenn du die Buchstaben der Reihe nach aufschreibst, erhältst du das Lösungswort:

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ n

5. Paula ist eine begeisterte Pickerlsammlerin. Über ihre Sammlung schreibt sie:

P Pickerl sammle ich seit zwei Jahren.
I Ich klebe sie in ein spezielles Pickerlheft.
C Cornelia hat mir zum Geburtstag eines geschenkt.
K Kaufst du mir Pickerl mit Prinzessinnen, Pferden und viel Glitzer?
Diese habe ich am liebsten.
E Einige Pickerl tausche ich ein.
R Rate, welches ich zuletzt bekommen habe?
L Lust zum Sammeln bekommen?

6. Verrate uns, was du sammelst. Bilde zu jedem Anfangsbuchstaben einen Satz.
Arbeite in deinem Heft!

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

# Kochen und Essen

Texte, die beschreiben, wie man etwas kocht oder bäckt, nennt man Rezepte.

1. Lies oft, deutlich und werde immer schneller.

**Pi→la→tschun→kon** **Po→le→tschan→kun**
**Pe→lu→tschon→kin** **Pu→li→tschen→kan** **Pa→lo→tschin→ken**

2. LESEN

**Palatschinken**

Ilhan überlegt, was er kochen könnte. Eigentlich kann er gar nicht kochen. Aber heute will er es probieren. Schließlich kommt Julia zu Besuch. Ilhan und Julia kennen sich schon ewig. Wenn er sie sieht oder an sie denkt, spürt er immer so ein Kribbeln im Bauch. Vielleicht ist er verliebt? Auf jeden Fall wird sich Julia über sein Essen freuen. „Hm. Was geht einfach?“, überlegt er. „Vielleicht Palatschinken? Diese kocht Onkel Florian immer, wenn er uns eine Freude machen möchte.“ Ilhan eilt in die Küche und nimmt das dicke Kochbuch aus dem Regal. Palatschinken, Seite 234. Er wirft einen Blick auf das Rezept und beginnt sogleich.

Ilhan schlägt zwei Eier auf und gibt sie in eine Schüssel. Eine Prise Salz streut er gleich darüber. Dann leert Ilhan einen viertel Liter (l) Milch und zuletzt noch 150 Gramm (g) Mehl dazu.

Mit einem Mixer verrührt er alles zu einem glatten Teig. „Das sieht schon recht gut aus, fast wie bei Onkel Florian“, murmelt er zufrieden vor sich hin. Dann gibt er noch einen weiteren Schuss Milch dazu. So, jetzt passt der Teig! Nicht zu dick und nicht zu flüssig. Zehn Minuten lässt er den Teig rasten.

In einer Pfanne erhitzt Ilhan ein wenig Butter und gießt den Teig vorsichtig mit einem Schöpflöffel hinein. Geschickt schwenkt er die Pfanne, und der Teig verteilt sich gleichmäßig. „Geschafft. War auch einfach!“, sagt er anerkennend zu sich. Nur das Umdrehen ist anfangs schwierig für Ilhan. Obwohl er mit einem Messer zuerst den Rand der Palatschinke löst und mit dem Pfannenwender vorsichtig unter die Palatschinke fährt, reißt die erste Palatschinke beim Umdrehen entzwei. Die zweite bleibt beim Wenden ganz. Auch die dritte und alle weiteren bleiben ganz.

Als Julia kommt, ist Ilhan mit den Palatschinken fertig. Julia staunt. Sogar die Marillenmarmelade und Staubzucker zum Bestreuen stehen schon auf dem Tisch. Zeit zum Essen. Guten Appetit!

3. Ordne die drei Überschriften der Geschichte zu.
Zubereitung des Teiges – Backen – Zutaten


© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

Jeder Satz braucht ein Zeitwort. Das Zeitwort sagt meist, was jemand tut.
Passe die Zeitwörter an die Person an: kochen – er kocht, leeren – er leert …
Im Wörterbuch findest du die Zeitwörter immer in der Nennform.

Die Zeitwörter in der Nennform enden auf -en: kochen, leeren. Ein Trick kann dir helfen.
Setze immer ein „wir" vor das Wort: wir kochen.

**4.** Bilde zuerst aus den Silben Zeitwörter in der Nennform. Schreibe dann kurze Sätze.

| Das tut Ilhan. | | | Das tut Julia. | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ko | cken | *Ilhan kocht.* | stau | cken | *Julia staunt.* |
| lee | den | Er _____. | kos | den | Sie _____. |
| mi | chen | Er _____. | schme | nen | Sie _____. |
| wen | ren | Er _____. | kau | ten | Sie _____. |
| ba | xen | Er _____. | schnei | en | Sie _____. |

**5.** Finde die sechs Zeitwörter in der Nennform. Zwei Wörter passen nicht.

m a h l e n s t au b e n k o mm e n w ei ß f ü ll e n n ie s e n l ei ch t b r i n g e n

Vervollständige den Text mit den sechs Zeitwörtern.

**Mehl mahlen vor langer Zeit**

Der Bauer bringt dem Müller Getreide.
Der Müller m_____ das Getreide zu Mehl.
Das gemahlene Mehl k_____ aus der Mühle.
Der Müller f_____ das Mehl in Säcke.
Das fein gemahlene Mehl st_____.
Der Müller n_____.
„Gesundheit, Herr Müller!"

| Nennform |
|---|
| bringen |
| mahl__ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

**6.** Unterscheide: mahlen – malen

Je nachdem, was du sagen möchtest, schreibst du mit oder ohne **h**.

Kontrolliere selbst. Ersetze „er mahlt" mit „er reibt".

Der Müller mahlt das Mehl in der Mühle.

Der Maler malt das Zimmer aus.

Er _____ die Pfefferkörner. Er _____ ein Bild. Er _____ den Kaffee.

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

1. Reime weiter und sprich einmal schnell und dann langsam, aber immer deutlich.

Ich mache zuerst meinen Mund locker. Weißt du noch, wie das geht?

a, e, i, o, u – mich drückt der Schuh.
a, e, i, o, u – ruft der Uhu.
a, e, i, o, u – ich hör dir gerne zu.
a, e, i, o, u – _____

a, e, i, o, u – das Leben ist schön, juhu!

Aa, Ee, Ii, Oo, Uu – die fünf Selbstlaute merke ich mir im Nu!

2. Setze ein: **ll**, **ss**, **mm**, **rr**, **nn**, **tt**. Kreise die Reimpaare mit derselben Farbe ein.
brüllen, wissen, jammern, murren, gewinnen, wetten,
schnu__en, ri__en, fü__en, vermi__en, re__en, kla__ern

Schreibe die Reimpaare auf. Trenne den Doppelmitlaut.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| brüllen | – | fü | brül = len | – | fü |
| | – | | | – | |
| | – | | | – | |
| | – | | | – | |
| | – | | | – | |
| | – | | | – | |

Nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut kommt ein Doppelmitlaut.

3. Manche Zeitwörter ändern ihren Stamm. Setze **-ess** und **-iss** richtig ein.
ich esse, du vergisst, es fr__t, wir m__en, du isst, sie m__t,
wir verg__en, ich fresse, er isst, wir fr__en, ich vergesse,
du misst, wir essen, sie verg__t, ich messe, du frisst

Ordne nun die Wörter in der Tabelle richtig zu.

| essen | messen | fressen | vergessen |
|---|---|---|---|
| ich _____ | ich _____ | ich _____ | ich _____ |
| du _____ | | | |
| er _____ | | | |
| wir _____ | | | |

Mein Hund _____ am liebsten Hühnerfleisch. Ich _____ gerne Knödel.
„_____ nicht die Milch genau abzu_____!“, mahnt Ilhan.
Julia _____ mit einem Messbecher die Milch schließlich ab.


© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

## 4. Mittagessen bei Tante Trude

3 Hör gut zu. Streiche die falschen Wörter durch.

1. Tante Trude arbeitet als Chefköchin (L) / Vorspeisenköchin (B) in einer Pizzeria (U) / in einem Restaurant (A).
2. Wer die Vorspeise (S) / Hauptspeise (C) bei Tante Trude nicht isst, bekommt auch keine Torte (K) / Nachspeise (H).
3. Heute gibt es bei Tante Trude Fisch (S) / Fleisch (Z) mit Erdäpfeln (H) / Reis (F) und Salat (O) / Gemüse (A).
4. Tante Trude liest (N) / telefoniert (R) im Vorzimmer (E) / im Wohnzimmer (I).
5. Katze (A) / Kater (L) Benny kommt in das Wohnzimmer (S) / Esszimmer (L).
6. Benny frisst hastig vom Teller der Tante (T) / von meinem Teller (E).

Trage die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge ein. Diese Speise schmeckte Benny besonders gut: _____.

## 5. Schreibe dir das Palatschinkenrezept von Seite 12 auf.

Zutaten für den Teig:

_____

_____

_____

_____

etwas Butter

Ein viertel Liter Milch, das schreibst du so:
¼ l oder 250 ml Milch.

Zutaten für die Fülle:

_____

_____

Das brauchst du noch:
Schüssel

_____

_____

_____

_____

_____

Notiere dir die einzelnen Schritte für die Zubereitung. Verwende die Satzanfänge und Zeitwörter. Schreibe in der Ich-Form und arbeite in deinem Heft.

| Satzanfänge | Zeitwörter |
|---|---|
| Zuerst – Danach – Nun – Anschließend – Jetzt – Zuletzt – Am Schluss | ich gebe – ich verrühre – ich leere – ich wende – … |

*Mein Palatschinkenrezept*
*Zuerst gebe ich …*

Ich helfe dir – beim Essen!

Ich gehe jetzt in die Küche und probiere das Rezept aus.

© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

# Geheimnisvolle Träume

1. Bereit für einen Zungenbrecher?
Sprich laut, deutlich und immer schneller.

**Wer die Schafe vor dem Schlafe zählt, schläft schnell ein.**

2. Ordne die Teile der Fantasiegeschichte. Finde eine passende Überschrift.

LESEN

| | |
|---|---|
| | |
| 1 | Mitten in der Nacht riss mich ein Geräusch aus meinem Traum. Starr lag ich in meinem Bett. Mein Herz klopfte laut. Was war das? Ich lauschte angestrengt. Da! Schon wieder! |
| | Helles Mondlicht schien durch den Vorhang in mein Zimmer. Dieselbe vertraute Unordnung wie vor dem Schlafengehen. „Hab keine Angst“, sagte eine freundliche Stimme. Ich sah mich um. Mein Blick fiel auf eine Laterne. Blaues Licht flackerte darin. Auf einmal war ich ganz ruhig, selbst als sich mein Zimmerboden einen Spalt weit öffnete. Ich erkannte eine Treppe, die nach unten führte. |
| | Am Ende des Saals erblickte ich einen Thron. Irgendetwas Kleines saß darauf. Ich trat näher heran und erkannte eine kleine weiße Eule mit einer goldenen Krone auf dem Kopf. „Ich begrüße dich“, sprach die weiße Eule zu mir. „Ich habe eine große Bitte an dich …“ |
| | Ein Knarren! Das Geräusch hörte sich so an, als würde sich meine Tür öffnen. Dass ich munter war, sollte keiner merken. Ich blinzelte, damit ich einen unauffälligen Blick in mein Zimmer werfen konnte. |
| | „Komm!“, sagte die freundliche Stimme erneut zu mir. „Wir brauchen deine Hilfe.“ Langsam stieg ich aus dem Bett, nahm die blaue Laterne und ging vorsichtig die Treppe nach unten. Staunend betrat ich einen wunderschönen Saal. Bunte Lichter erleuchteten ihn, goldene Figuren und prächtige Bilder verzierten die hohen Wände. |



© Lernen mit Teo & Tia, G&G Verlag

# Schule macht Freude …

… wenn das Lernen von vielen **Erfolgserlebnissen** begleitet wird.
**„Lernen mit Teo und Tia – Deutsch 3“** bietet ein gezieltes Training ab der 3. Klasse Volksschule. Die ansprechenden und abwechslungsreichen Aufgaben ermöglichen ein spielerisches und lustvolles Lernen, ohne dabei die geforderten Lernziele aus den Augen zu verlieren. Jedes Kapitel enthält Übungen zu allen Teilbereichen des Lehrplans und zu den Bildungsstandards.
**Hören, Sprechen, Miteinander-Reden, Lesen, Schreiben … so wird Sprache lebendig!**

**Schwerpunkte in diesem Band**

- Training der Lesekompetenz mit Lese-, Hör-, Sachtexten, Märchen und Gedichten
- Wortarten: Namenwörter, Zeitwörter, Eigenschaftswörter
- Rechtschreibung: **d/t**, **b/p**, **g/k**, Doppelmitlaute, s-Schreibung, Dehnungs-h
- Satzglieder und Satzzeichen
- Zeiten: Gegenwart, Mitvergangenheit, Vergangenheit, Zukunft
- Leichte, mittlere und anspruchsvolle Übungen zur Differenzierung und Individualisierung
- Lernzielkontrolle
- Audio-Übungen in jedem Kapitel, beigelegt als CD und als **Download auf unserer Homepage www.ggverlag.at**

☑ Bildungsstandards (BIST)
☑ Lernziele und Übungen zu allen Kompetenzen
☑ Österreichischer Lehrplan (LP)
☑ Mit jedem Schulbuch kombinierbar
☑ Beigelegtes Lösungsheft

**Lerne Seite für Seite!
Mit jedem eingeklebten
Sticker wächst dein Wissen!**

ISBN 978-3-7074-2202-3
€ 12,95
9 783707 422023

Weitere Informationen unter www.ggverlag.at